



# Dokumentation der Pilotphase an Grundschulen – 4. Fachtag

*Zusammenarbeit in multiprofessionellen  
Teams – Austausch im Dialog – Gewinnen  
neuer Impulse*

*Zusammenfassung der Ergebnisse und  
Präsentationen*

---

SACHSEN



Die Veranstaltung wird finanziert durch Steuermittel auf der Grundlage  
des vom Sächsischen Landtag beschlossenen Haushaltes.



# Übersicht der Dialogzeiten

- Dialogzeit 1:** **Übergänge optimal gestalten - Konstruktive Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams von Anfang an**  
**Expertinnen: Anett Josiger (Schulleiterin) und Juliane Müller (Hortleiterin), Diesterweg-Grundschule Auerbach/Vogtland**  
Moderation: Frau Elke Schönfelder, Landesamt für Schule und Bildung, Zwickau
- Dialogzeit 2:** **Austausch zur Gestaltung eines differenzierten Anfangsunterrichtes – Einbeziehen verschiedener Professionen**  
**Expertin: Frau Birgit Butz (Schulleiterin), Grundschule „Friedrich Schiller“ Clausnitz**  
Moderation: Frau Kerstin Dürigen, Landesamt für Schule und Bildung, Chemnitz
- Dialogzeit 3:** **Austausch zur Erarbeitung und Umsetzung von Förderkonzeptionen –Abstimmung von Förderangeboten und Ganztagsangeboten**  
**Expertin: Frau Heike Peter (Schulleiterin), Grundschule Juri Gagarin Königsbrück**  
Moderation: Frau Silvia Löwe, IRIS e.V.
- Dialogzeit 4:** **Individuelle Förderung an der Schule 5, Grundschule und Hort der Stadt Leipzig**  
**Experten: Frau Bettina Goebecke (Schulleiterin) und Herr Gérrit Witt (Hortleiter), Schule 5 der Stadt Leipzig**  
Moderation: Frau Annette Oettmeier, Landesamt für Schule und Bildung, Leipzig

# Pilotphase an Grundschulen - 4. Fachtag

***Dialogzeit 4: Individuelle Förderung an der Schule 5, Grundschule und Hort der Stadt Leipzig***



Experten: Frau Bettina Goebecke , Schulleiterin und Herr Gérrit Witt, Hortleiter, Schule 5 der Stadt Leipzig

Moderation:  
Frau Annette Oettmeier,  
Landesamt für Schule und Bildung,  
Leipzig



Die Veranstaltung wird finanziert durch Steuermittel auf der Grundlage des vom Sächsischen Landtag beschlossenen Haushaltes.

# Abstract

## Individuelle Förderung an der Schule 5, Grundschule und Hort der Stadt Leipzig

Die Schule 5 ist eine dreizügige Grundschule im Einzugsgebiet Leipzig Mitte. Bislang ist die seit 11 Jahren bestehende Schule komplett in einem Interim, einem Containerbau, untergebracht.

Seit 10 Jahren arbeiten Schule und Hort an der Schule 5 in Leipzig eng zusammen. Das Kind steht im Mittelpunkt der gemeinsamen Arbeit. Die Pädagogenpaare aus Lehrer bzw. Lehrerin und Horterzieher bzw. Horterzieherin leiten die Klassen gemeinsam, fügen ihre Beobachtungen zusammen und tauschen sich über Förder- und Fördermaßnahmen aus.

Seit Jahren wird das Förderband, das im Stundenplan verankert ist, auf Klassenstufenebene gemeinsam durchgeführt. Jedes Kind erhält einen Kurs entsprechend des individuellen Bedarfes.

Die verschiedenen Professionen bieten eine große Bandbreite für das Angebot der unterschiedlichsten Förder- bzw. Förderkurse, die durch externe GTA-Kräfte ergänzt werden.

In diesem Schuljahr erproben wir die Veränderung der Organisationsform des Förderbandes mit dem Ziel, einige Kurse mehrfach anbieten und die Raumbedarfe besser bedienen zu können.

Außerhalb des Förderbandes fördern wir die Kinder unserer Schule gemeinsam im Bereich der Medienbildung. Hierfür beschäftigen wir zusätzlich eine Medienassistentin, um unser multiprofessionelles Team zu ergänzen.

Außerdem erweitern wir unser Team in diesem SJ erstmalig zusätzlich um eine sozialpädagogische Assistenz.

Wir freuen uns auf einen anregenden Austausch im Forum.

*Frau Bettina Goebecke, Schulleiterin und Herr Gérrit Witt, Hortleiter, Schule 5 der Stadt Leipzig*

# Zusammenfassung der Ergebnisse Dialogzeit 4

## **Austausch:**

- Gemeinsame Konzepte von Schule und Hort
- Förderband: Umsetzung der individuellen Forderung und Förderung durch: Lernstandserhebung (Erhebungsbogen), daraus Ermittlung des Kursbedarfs und anschließende Personalgewinnung (intern, extern) sowie Raumplanung nach Bedarf
- Feste Verankerung des Förderbandes im Stundenplan (30min, 1-2 Mal pro Woche, ergänzt durch individuelle Förderstunden)
- Konzept Medienbildung „Hand in Hand“ (Medienkompetenzen, Mediennutzung, Medienkunde, auch Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer)
- Notwendigkeit der multiprofessionellen Teamarbeit (sozialpädagogische Assistenz, medienpädagogische Assistenz, GTA-Kräfte, weitere Fachleute)

## **Fragen:**

*Braucht es zur Umsetzung dieses Konzepts einen Hort im Haus?*

➤ Gute Voraussetzung, aber optional Ressource Natur nutzen

*Ist ein gemeinsames Konzept von Schule und Hort nur möglich, wenn auch alle Kinder den Hort wirklich besuchen?*

➤ Anmerkung: Schulkinder im ländlichen Raum, die nach der Schule mit dem Bus nach Hause fahren und daher den Hort nicht besuchen (können)

*Ist dieses Konzept übertragbar auf Schulen im ländlichen Raum?*

*Ist es im ländlichen Raum schwieriger ein multiprofessionelles Team zu bilden?*

# Präsentation Dialogzeit 4

Individuelle Förderung an der Schule 5, Grundschule und Hort der Stadt Leipzig

HERZLICH WILLKOMMEN  
INDIVIDUELLE FÖRDERUNG AN DER

SCHULE  5

Schule und Hort Hand in Hand

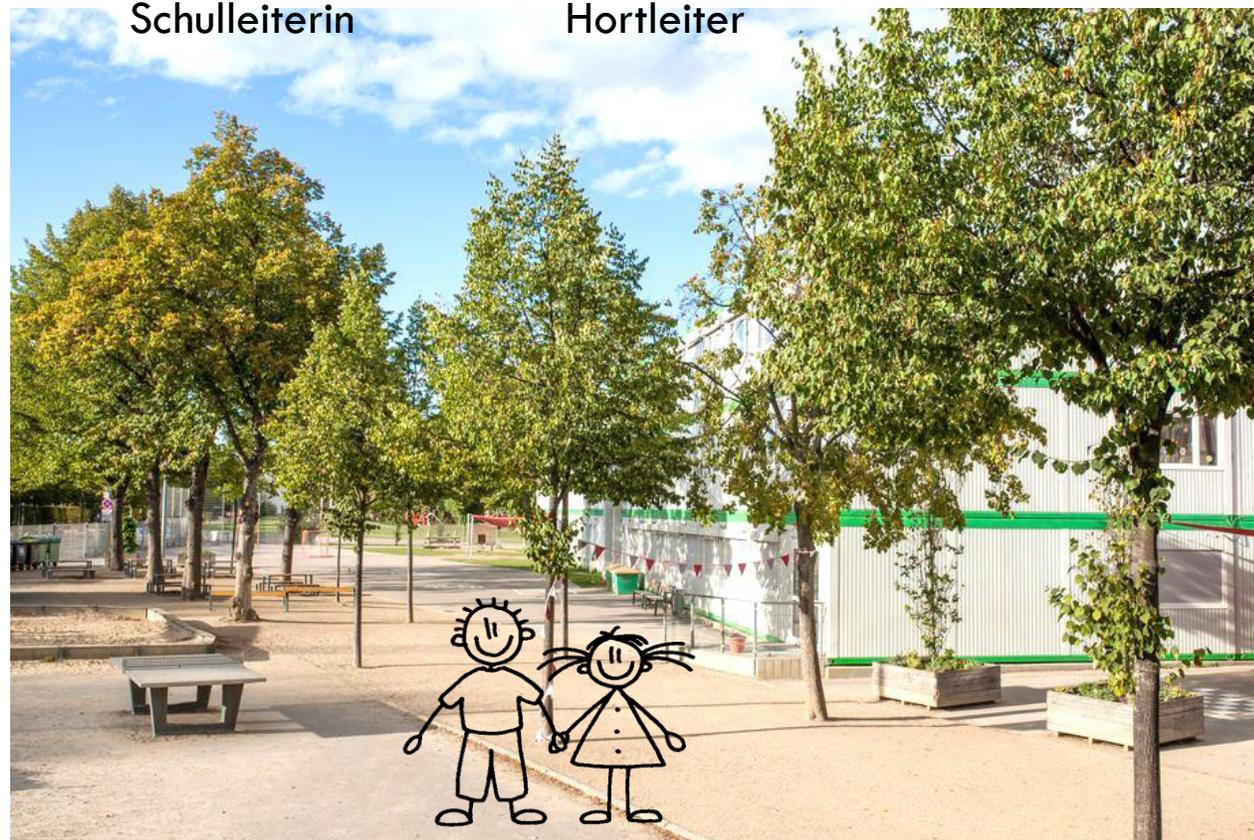


# DAS SIND WIR...



Bettina Goebecke  
Schulleiterin

Gérrit Witt  
Hortleiter



dreizügige  
Grundschule im  
gemeinsamen Schulbezirk  
„Stadtbezirk Mitte“ in  
Leipzig

seit 10 Jahren  
eigenständige Schule

Im Interim  
(Modulbauweise)  
untergebracht

etwa 300 Schüler

etwa 20 Lehrer  
etwa 15 Erzieher  
+ viele weitere MA aus  
verschiedenen Bereichen

pro Jahrgang eine  
Leistungssportklasse

GTA seit Gründung der  
Schule

Gemeinsame Konzepte von  
Schule und Hort



für  
Medienbildung Hand in Hand



## Ziel:

Jedes Kind erhält mindestens einen Kurs zur individuellen Förderung/Forderung.

## Umsetzung:

- Lernstandserhebung (mit Erhebungsbogen)
- ↓
- Ermittlung der notwendigen Kurse
- ↓
- Personalgewinnung (Lehrer, Erzieher, Externe (z.B. GTA))
- ↓
- Kurs- und Raumplanung
- ↓
- Feste Verankerung des Förderbandes im Stundenplan



Notwendigkeit eines multiprofessionellen Teams!!!

Zusätzlich zum Förderband gibt es die Möglichkeit der individuellen Förderung laut Stundentafel:

- Anfangsunterricht
- 1 Förderstunde pro Klasse
- DAZ 3
- SCHIVO

## Dieses Jahr Erprobungsphase:

Förderband und individuelle Förderstunden nur 30 min lang

Lehrereinsatz Förderstunden:

Bisher: 2 x 45 min

(1 x Förderband, 1 x klassenintern)

Neu: 3 x 30 min

(1 x Förderband, 2x klassenintern)

# FÖRDERBANDZEITEN IM SJ 21/22

Start nach 11.00 Uhr  
aufgrund der  
Arbeitszeiten der  
Erzieher

Uhrzeit	Montag		Dienstag	
11.00 - 11.30		Mittag Klasse 1		Mittag Klasse 1
11.35 – 12.05	Förderband 1	Mittag Klasse 2 (11.45 – 12.15)	Förderband 1	Mittag Klasse 2
12.15 – 12.45	Förderband 2	Mittag Klasse 3	Förderband 2	Mittag Klasse 3
12.50 – 13.20	Förderband 3	Mittag Klasse 4	Förderband 3	Mittag Klasse 4
13.30 – 14.00	Förderband 4		Förderband 4	

Mittagessen findet in der Zeit von 11.00 bis 14.00 Uhr statt.

Kinder, die an diesem Tag keinen Förderkurs haben, verbringen die Zeit im Hort.

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

Schuljahr \_\_ / \_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

## Lernstandsanalyse und Förderplan

### Entwicklungsbereiche

Einschätzung	1	2	3	4	5
Erläuterung	erhebliche Entwicklungsverzögerungen	Entwicklungsverzögerungen	altersgerecht	Entwicklungsvorsprünge	erhebliche Entwicklungs-vorsprünge

- Zutreffendes bitte ankreuzen! Anschließend die Kreuze zu einer Kurve verbinden.
- Eingangsdiagnostik durch Herrn Lupe (mit \* markierte Entwicklungsaufgabe)  
Kreuze bitte mit Bleistift
- Farbe: Klassenstufe 1  Klassenstufe 2  Klassenstufe 3  Klassenstufe 4



### Kognitive Entwicklung

Entwicklungsaufgabe	1	2	3	4	5
Wahrnehmung in Raum und Zeit *					
Neugier und Entdeckerfreude					
Konzentration/ Aufmerksamkeit/ Ausdauer *					
Denken und Gedächtnis: Sortieren, Ordnen, Klassifizieren *					
Mengenverständnis und Zahlenwissen					
Simultanerfassung von Mengen *					
Problemlösen/ Übertragen in neue Zusammenhänge					
Anwenden bekannter Inhalte					
Aufgabenverständnis *					

### Sprachliche Entwicklung

Entwicklungsaufgabe	1	2	3	4	5
Phonologische Bewusstheit *					
Grammatik, Sprache untersuchen					
Buchstabenkenntnis * / Rechtschreibung					
Lesefähigkeit *					
Leseverständnis/ Fragen zum Text beantworten					
Ausdrucksfähigkeit <u>mündlich</u> / Sprachgebrauch Wortschatz, Begriffsbildung, Sprechen und Verstehen *					
Ausdrucksfähigkeit <u>schriftlich</u> /Sprachgebrauch Wortschatz, Begriffsbildung					

### Emotionale und soziale Entwicklung

Entwicklungsaufgabe	1	2	3	4	5
Selbstwahrnehmung					
Emotionsregulation					
Empathie					
Kooperation und Konfliktverhalten *					
Regeln kennen und einhalten *					
Selbständigkeit					
Selbstsicherheit					
Fleiß					
Ordnung					

### Körperliche und motorische Entwicklung

Entwicklungsaufgabe	1	2	3	4	5
Grobmotorik *					
Feinmotorik/ Stifthaltung *					
Einhalten der Lineatur/ Kästchen					
Ausdauer/ Gleichgewicht/ Koordination/ Geschicklichkeit *					
Bewegungsfreude					
Rhythmusgefühl *					

**ergänzende Beobachtungen aus Schule und Hort**

--

**Entwicklungsbesonderheiten**

- erhebliche Entwicklungsvorsprünge und/oder Entwicklungsverzögerungen im Verhältnis zum Lebens-/Entwicklungsalter
- **Entwicklungsvorsprünge** (überdurchschnittliche hohe Entwicklungsstände) oder **Entwicklungsverzögerungen** (aufholbare Entwicklungsrückstände)
- leistungs- und verhaltensbedingte Besonderheiten, **Teilleistungsschwächen**, besondere **Begabungen, Wahrnehmungsauffälligkeiten (visuell, auditiv)**:
- Angezeigter oder festgestellter **sonderpädagogischer Förderbedarf** fällt nicht unter Entwicklungsbesonderheiten.

Datum	Erläuterungen (ggf. durch BL)

**Sonderpädagogischer Förderbedarf**

Folgender sonderpädagogischer Förderbedarf wurde angezeigt oder festgestellt:

Im Förderplan des **sonderpädagogischen Förderbedarfs** sind bereits folgende Ziele verankert:

Förderziel (sonderpädagogischer Förderbedarf)	FÖ durch <b>Binnen-differenzierung</b> innerhalb des Klassenunterrichts	Regelmäßige Teilnahme an <b>klasseninterner Förderunter-richtseinheit</b>	FÖ durch Teilnahme an einem spezifischen <b>Förderband</b>	FÖ <b>extern</b> im häuslichen Umfeld	FÖ durch <b>SCHIVO</b> -Stunde

**Förderziele entsprechend der Entwicklungsbesonderheiten/-bereiche**

Bitte ankreuzen, wie das jeweilige Förderziel erreicht werden soll.

Förderziel entsprechend der <b>Entwicklungsbesonderheit</b>	FÖ erfolgt durch <b>Binnendifferenzierung</b> innerhalb des Klassenunterrichts	Regelmäßige Teilnahme an <b>klasseninterner Förderunter-richtseinheit</b>	FÖ durch Teilnahme an einem spezifischen <b>Förderband</b>	FÖ <b>extern</b> im häuslichen Umfeld	✓ Ziel erreicht

Lernstandsanalyse erhoben durch (Namen der Lehrer/Erzieher/BL)

1. SJ	2. SJ	3. SJ	4. SJ

# FÖRDERBAND KLASSENSTUFE 1 (11.35 – 12.05 UHR)

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Montag</b>	Konzentration/ Ausdauer	Erzieherin	Lerninsel 2	6 Kinder
	Selbstwahrnehmung, Emotionsregulation Empathie	Sozialpäd. Assistenz	Lerninsel 1	4 Kinder
	Musische Förderung	Studentin GTA	Klangkulisse	8 Kinder
	Bewegungsfreude	Lehrerin	Outdoor Zimmer 1 b	8 Kinder
	Selbständigkeit, Selbstsicherheit, Fleiß, Ordnung	Lehrerin	Zimmer 1 a	6 Kinder
	Experimente	FSJ	Hortküche	7 Kinder

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Dienstag</b>	Lerntherapie Mathe	Lern- therapeutin GTA	Klavierzimmer	5 Kinder
	Feinmotorik	Studentin GTA	Bastelzimmer	8 Kinder
	Mündlicher Sprachgebrauch	Erzieherin	Lesezimmer	7 Kinder
	Phonologische Bewusstheit	Lehrerin	Zimmer 1 c	7 Kinder
	Mini-Medienscouts	Medien- assistentin	Computer- raum	8 Kinder

# FÖRDERBAND KLASSENSTUFE 2 (12.15 – 12.45 UHR)

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Montag</b>	Konzentration/ Ausdauer	Erzieherin	Lerninsel 2	3 Kinder
	Selbstwahrnehmung Emotionsregulation Empathie	Sozialpäd. Assistenz	Lerninsel 1	6 Kinder
	Musische Förderung	Studentin GTA	Klangkulisse	7 Kinder
	Matheförderung	Lehrerin	Zimmer 2a	4 Kinder
	Phonologische Bewusstheit/ Rechtschreibforscher	Lehrerin	Zimmer 2c	7 Kinder
	Experimente	FSJ	Hortküche	8 Kinder
	Leseförderung	Erzieherin Lehrerin	Klassenzimmer 2b	5 Kinder
	Bewegungsfreude	Azubi Hort	Zeichenzimmer	4 Kinder
	Ästhetische Bildung	Erzieherin	Bastelzimmer	7 Kinder

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Dienstag</b>	Lerntherapie Mathe	Lern- therapeutin GTA	Klavierzimmer	4 Kinder
	Feinmotorik/Ordnung	Studentin GTA	Bastelzimmer	5 Kinder
	Mündlicher Sprachgebrauch	Erzieherin	Lesezimmer	6 Kinder
	Mini-Medienscouts	Medien- assistentin + AZUBI Hort	Computerraum	7 Kinder
	Somatische Bildung	Erzieherin	Lerninsel 1	6 Kinder

# FÖRDERBAND KLASSENSTUFE 3 (12.50 – 13.20 UHR)

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Montag</b>	Konzentrationsförderung durch Musizieren	Studentin GTA	Klangkulissee	6 Kinder
	Matheförderung	Lehrerin	Zimmer 3c	6 Kinder
	Schach Konzentration/Ausdauer Strategisches Denken/Regeln einhalten Orientierung	Erzieher	Hortküche	6 Kinder
	Leseförderung	Erzieherin	Lesezimmer	6 Kinder
<b>12.00 – 13.00</b>	Bewegungsfreude/ Selbstwahrnehmung/ Emotionsregulation mit RB	Trainer von RB	Outdoor Stadion?	11 Kinder

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Dienstag</b>	Lerntherapie Mathe	Lerntherapeutin	Klavierzimmer	6 Kinder
	Feinmotorik	Studentin GTA	Bastelzimmer	6 Kinder
	Rechtschreibung/ Grammatik	Lehrer	Zimmer 3a	8 Kinder
	Mini-Medienscouts	Medienassistentin	Computer- raum	6 Kinder
	Somatische Bildung Entspannung Körperwahrnehmung	Erzieherin	Lerninsel 1	7 Kinder
<b>12.30 – 14.00</b>	Theater	Theaterpädagogin GTA	Kunstraum	10 Kinder

# FÖRDERBAND KLASSENSTUFE 4 (13.30 – 14.00 UHR)

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Montag</b>	Kooperation und Rücksichtnahme/ Toleranz (Einhalten von Regeln) durch gemeinsames Musizieren	Studentin GTA	Klangkulisse	6 Kinder
	Rechtschreibung/ Grammatik	Lehrerin	Zimmer 4b	7 Kinder
	Schwach Strategien entwickeln	Erzieher	Hortküche	4 Kinder
	Leseförderung	Lehrerin	Lerninsel 1	5 Kinder
	Ästhetische Bildung	Erzieherin	Bastelzimmer	7 Kinder

Tag	Kurs	Kursleiter	Raum	Teilnehmer
<b>Dienstag</b>	Lerntherapie Mathe	Lerntherapeutin	Klavierzimmer	5 Kinder
	Mathefordern	Referendarin	Lerninsel 1	3 Kinder
	Konzentration/ Aufmerksamkeit/ Feinmotorik	Studentin GTA	Bastelzimmer	6 Kinder
	Ausdrucksfähigkeit/ Wortschatz	Lehrerin	Zimmer 4a	5 Kinder
	Mini-Medienscouts	Medienassistentin	Computerraum	8 Kinder
	Emotionsregulation durch Bewegung/Sportspiele	AZUBI Hort	Outdoor Zeichenzimmer	6 Kinder
	Koordination/ Bewegungsfreude	Studentin GTA	Outdoor Zimmer 1b	7 Kinder

# STUNDENPLANBEISPIEL 1. KLASSE

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	De	SU	De	De/AU	De
2	De	SU	De	Ma/AU	Ma
3	Ma	De	Ma	Mu	We
4	Essen/Förderband (30min)/Hort		Ma	Eth/Rel	Essen/IF/Hort
5	Sport (12.30 – 14.00)	Sport	IF (30')/Hort	Ku	Klassenrat
6					

## Umgang mit digitalen Medien

Integrierte Programme im Unterricht  
laut **schuleigener Konzeption/Curriculum**

Umgang mit der Technik, Internetrecherche, Textverarbeitung...

Erste Schritte zum Programmieren  
jahrgangsweise aufeinander aufbauend

Podcast  
Arbeitsgruppe am  
Nachmittag

1x pro Woche 2 Stunden

Finanziert über die  
Rangnickstiftung

**Medienassistentz**

(16 Stunden pro Woche)

finanziert über Budgetierung von  
Lehrerarbeitsvermögen

Ausbildung von Mini-Medienscouts  
im Förderband

Unterstützung bei der Durchführung  
der Projekte laut  
Medienbildungskonzeption der  
Schule 5

**Programmieren**

Robotik-AG am  
Nachmittag

1x pro Woche 1 Stunde

finanziert über GTA  
Start im 2. HJ

Seit 2017 entwickeln wir unser Medienbildungs-  
Konzept/Curriculum:  
**Medienbildung „Hand in Hand“**



Bedarf der Erweiterung unseres  
multiprofessionellen Teams wurde deutlich



**Beschäftigung einer  
Medienassistentin seit Mai 2019**

+ weiterer Externer für Lego-Robotik-AG  
und Podcast-AG

# ENTWICKLUNGSZIELE IM ZUGE DES DIGITALPAKTES

Lernförderliche  
IT-Ausstattung

Begeisterung für Robotik  
(Jungen und Mädchen  
gleichermaßen)

Medienkompetenz

Nutzung von LernSax

Erlernen des Umgangs mit  
der Technik

Unterrichtlicher und  
außerunterrichtlicher  
Bereich

Recherche im Internet

Zeitgemäße Wissensvermittlung  
und Wissensteilung

Verarbeiten von Daten mit  
unterschiedlichen Programmen

Schutz und sicheres Agieren  
(Datenschutz, Persönlichkeitsrechte,  
soziale Netzwerke, Jugendschutz,  
Gesundheit)



# MEDIENBILDUNG IM GANZTAG

Fortbildungen für Lehrer und Erzieher  
gleichermaßen bestenfalls gemeinsam

Podcast

Thematische Elternabende

Mini-Medienscouts

Sinnvolle Freizeitgestaltung  
mit digitalen Medien

Robotik

Schülerzeitung

Einheitliche Regeln am  
Vor- und Nachmittag

Gemeinsame  
Medienbildungskonzeption  
von Schule und Hort



# AUSZÜGE AUS UNSEREM MEDIENBILDUNGSKONZEPT

Schule 5

## Unser Konzept umfasst folgende Schwerpunkte

Nutzung der Medien im Unterricht und im Hortbereich  
Medienkompetenz der Schüler  
Elternarbeit

Digitale Technologien  
(Ausstattung, Pflege und Organisation)

Fortbildung/Qualifizierung der Lehrer und Erzieher



Für alle Arbeitsschwerpunkte sind auf den folgenden Seiten klare Ziele und Verantwortlichkeiten festgelegt.



# PODCAST SEIT JUNI 2021



## soziales Miteinander

**Klassenrat**  
1x 45 min pro  
Woche  
(mit Klassenleitung  
und Hortpädagogin)

**Kinderrat**  
1x pro Woche  
(Mitglieder aus  
allen 12 Klassen)

**Streitschlichter  
AG am Nachmittag**  
  
Ausbildung von  
Kindern zu  
Streitschlichtern, die  
am Vor- und Nachmittag  
aktiv werden

**sozialpädagogische  
Assistenz**  
(finanziert über  
"Aufholen nach  
Corona")

**12 Stunden pro  
Woche anwesend**

Betreuung der Lerninseln  
Teambuildingangebote für  
jede Klasse  
Hilfe bei  
Startschwierigkeiten in den  
Unterrichtstag  
Offenes Ohr für persönliche  
Anliegen der Kinder

Aktuelle Situation:

Wir beobachten nach/während Corona:

verstärkt sozial-emotionale Auffälligkeiten

Gruppen-/Teambildung sowie  
Gemeinschaftsgefühl (Klassen-  
/Schulgemeinschaft) bedürfen Unterstützung

Schüler der zweiten Klassen zeigen verstärkt  
Probleme bei Eingliederung in den  
Unterrichtsaltag



Erweiterung des multiprofessionellen  
Teams zum 01.11.2021

**Sozialpädagogische Assistenz**

# Sportförderung

## Leistungssport

Nur für Kinder der Leistungssportklassen in den festgelegten Sportarten

1x pro Woche Frühtraining

bis zu 4x pro Woche  
Nachmittagstraining

verantwortlich: Vereine

## Sportförderung für alle Klassen

60 min pro Woche

integriert in den  
Sportunterricht

(GTA-finanziert)  
Kooperation mit dem  
SCDHfK

## Kooperation mit RB

- Ernährungs-Bewegungs-Safari
- Besuch eines Spiels
- Förderband Bewegung
- Training bei den Profis besuchen

Thematischer Elternabend zur  
Ernährung für die Sportklassen

## Aktuelle Situation:

- Die Schule verfügt nicht über eine eigene Sporthalle
- Lange Wegezeiten
- Pro Jahrgang auf Stadtratsbeschluss eine Leistungssportklasse eingerichtet

## Ziel:

Den Sportunterricht für alle Kinder so effektiv und individuell wie möglich gestalten.

## Umsetzung durch multiprofessionelle Teams:

- Im Sportunterricht finden individuelle Förderungen durch **Trainer** in Kooperation mit dem SCDHfK für alle Klassen statt
- Der Leistungssport/das Training der Leistungssportler wird durch die **Trainer** der Landesfachverbände/Vereine durchgeführt

# Kreativwerkstätten

Corona hat viele kreative  
Freizeitangebote  
eingeschränkt

Außerdem wurde der  
Unterricht in den Fächern  
Kunst/Musik und Werken  
im eingeschränkten  
Regelbetrieb nicht  
umfassend erteilt

**Freie Werkstätten am  
Nachmittag**  
(finanziert über die  
Rangnickstiftung)

**Nähen mit der  
Nähmaschine**

1 Nachmittag  
pro Woche

**Chor**  
1 Nachmittag  
pro Woche

**Druckwerkstatt**

1 Nachmittag  
pro Woche

**Percussion**

1 Nachmittag  
pro Woche

Das multiprofessionelle Team soll in  
diesem Zusammenhang noch erweitert  
werden.

# UNSER MULTIPROFESSIONELLES TEAM

Lehrerinnen und Lehrer

Erzieherinnen und Erzieher

FSJ-lerin

Medienassistentin  
(Budgetierung von  
Lehrerarbeitsvermögen)

Sozialpädagogische  
Assistenz  
(Aufholen nach Corona)

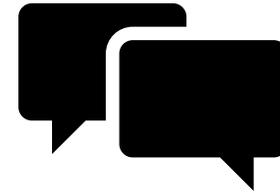
Weitere Fachleute  
(z.T. über Gelder  
aus der Rangnick-  
Stiftung finanziert)

GTA-Honorarkräfte  
zur individuellen  
Förderung

Studierende      Trainer

Lerntherapeuten

```
graph TD; A[GTA-Honorarkräfte zur individuellen Förderung] --> B[Studierende]; A --> C[Trainer]; A --> D[Lerntherapeuten];
```



**ZEIT ZUM AUSTAUSCH**